

Školský klub detí pri Základnej škole Jána Amosa Komenského Tvrdošovce

Nová cesta 9, 941 10 Tvrdošovce



Výchovný program školského klubu detí

Tvrdošovce, 1. septembra 2013

Mgr. Jana Micsinaiová

riaditeľka školy

Názov výchovného programu	„Výchova je láska a príklad, nič viac.“
Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Platnosť výchovného programu	1. september 2013 – 31. august 2017
Predkladateľ	
Názov zariadenia	Školský klub detí pri Základnej škole Jána Amosa Komenského
Názov školy	Základná škola Jána Amosa Komenského
Adresa	Nová cesta 9, 941 10 Tvrdošovce
IČO	37860976
Telefón	035/6492512
E-mail	skolajak@gmail.com
Web	www.zatvrdosovce.edu.sk
Zriaďovateľ	
Názov	Obec Tvrdošovce
Adresa	Novozámocká cesta 56, 941 10 Tvrdošovce
IČO	00309338
Telefón	035/6492413
E-mail	starosta@tvrdosovce.sk
Web	www.tvrdosovce.sk

Obsah:

- a) *názov programu*
- b) *vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy*
- c) *formy výchovy a vzdelávania*
- d) *tematické oblasti výchovy*
- e) *výchovný plán*
- f) *výchovný jazyk*
- g) *personálne zabezpečenie*
- h) *materiálno technické a priestorové podmienky*
- i) *podmienky na zaistenie bezpečnosti
a ochrany zdravia pri výchove*
- j) *vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov*
- k) *vnútorný systém kontroly a hodnotenia
zamestnancov školského zariadenia*
- l) *požiadavky na kontinuálne vzdelávanie
pedagogických zamestnancov*
- m) *výchovné štandardy*
- n) *výchovné osnovy*

Vymedzenie poslania výchovy a vlastných cieľov :

Školský klub detí (ďalej len ŠKD) je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Zabezpečuje deťom výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa výchovného programu zameraného na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania. Školský klub detí vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili a rozvinuli si vlastné záľuby a záujmy. Deti sa v školskom klube detí učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Školský klub detí posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa a dosiahnuť svoj úspech. Najväčšiu úlohu tu hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctižiadosť, zvedavosť a túžba po poznaní. Nesmieme zabúdať na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netúži ticho sedieť. Potrebuje čas na zregenerovanie svojich síl. Priestor pre oddych a zábavu. Priestor, pre obohatenie detskej duše.

Školský klub detí je súčasťou ZŠ a má dve oddelenia. Jedno sa nachádza na poschodí a jedno je na prízemí budovy. Časť detí dochádza autobusom a teda ich odchod je tiež časovo prispôsobený spojom. Keďže v našej obci žije veľa rodín, ktorých materinským jazykom nie je slovenčina, venujeme pozornosť deťom v rozvíjaní vyjadrovania sa spisovne. Čítame im rozprávky, hráme sa didaktické hry na rozvoj slovnej zásoby a často dávame deťom priestor na hlasné čítanie textu v slovenčine.

V školskom klube detí sa okrem odpočinkových aktivít do ktorých sú začlenené TOV venujeme aj príprave na vyučovanie. Prípravu delíme na písomnú a ústnu, ktorá prebieha hlavne zábavnou formou. Aktivity sledujú osnovy jednotlivých predmetov, na ktoré sa hravou a nenásilnou formou deti pripravujú a upevňujú si svoje vedomosti.

Pri vyberaní činnosti pre naše deti pamätáme na ich motiváciu, hlavne u detí, ktorým sa v škole nedarí. Nezabúdame na pozitívne hodnotenie pri každej činnosti, a aj pri najmenšom úspechu oceňujeme ich prácu.

Každá VVČ musí plniť ciele niektorej tematickej výchovnej oblasti, preto je dôležité, aby sa každá tematická oblasť výchovy vystriedala najmenej raz v priebehu dvoch týždňov postupne aby bola rozvíjaná osobnosť dieťaťa komplexne.

Dbáme na estetické cítenie detí, skrášľovanie okolia a pracovného prostredia. Zvyšujeme podiel samostatnej práce dieťaťa, motivujeme ho k aktívnej účasti na sebarozvoji. Rozmanitosťou aktivít sa deťom snažíme zabezpečiť zmysluplné, účelné a tvorivé využitie času mimo vyučovania počas celého školského roka.

Cieľom a poslaním výchovy je dobrý, čestný, morálny, tvorivý, aktívny, vyrovnaný, zdravý a samostatný človek zodpovedný v konaní voči sebe, ľuďom a životnému prostrediu.

Formy výchovy a vzdelávania:

Činnosť ŠKD prebieha v dvoch oddeleniach. Forma výchovy a vzdelávanie je poldenná - od 11.30 hod. do 16.00 hod.

Tematické oblasti výchovy a vzdelávania :

ŠKD je po obsahovej stránke zameraný na oddychovú a rekreačnú činnosť a prípravu na vyučovanie.

V ŠKD sú tematické oblasti výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová.

Výchovný plán:

Výchovný plán je súčasťou výchovného programu

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním (nižších) čiastkových a konkrétnych špecializovaných cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách. Vo výchove mimo vyučovania sa v podstate v každej výchovno-vzdelávacej činnosti realizuje viacej tematických oblastí výchovy súbežne.

Vzdelávacia oblasť výchovy

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- *rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa*
- *získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov*
- *získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu*
- *rozvíjať získané poznatky*

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- *spolurozhodovať o živote v skupine*
- *rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie*
- *prejavovať úctu k rodičom, starším osobám*
- *prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím*
- *pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd*
- *posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti*
- *kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa*
- *vyjadrovať svoj názor*
- *vedieť vypočuť opačný názor*

- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- *kultivovať základné hygienické návyky*
- *rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom*
- *pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog*
- *pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia*
- *pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy*
- *poznať základné princípy zdravého životného štýlu*
- *poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať*
- *rozvíjať športový talent a schopnosti*
- *poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať*

Výchovný plán

Štruktúra výchovného plánu na školský rok (pobyt detí v ŠKD 36 týždňov)

pre I. oddelenie:

Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD			
	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.
Vzdelávacia	18	18	18	18
Spoločensko-vedná	18	18	18	18
Pracovno-technická	36	36	36	36
Prírodovedno-environmentálna	36	36	36	36
Esteticko-výchovná	36	36	36	36
Telovýchovná, zdravotná a športová	36	36	36	36

Štruktúra výchovného plánu na školský rok (pobyt detí v ŠKD 36 týždňov)

pre II. oddelenie:

Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD			
	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.
Vzdelávacia	36	36	36	36
Spoločensko-vedná	36	36	36	36
Pracovno-technická	18	18	18	18
Prírodovedno-environmentálna	18	18	18	18
Esteticko-výchovná	36	36	36	36
Telovýchovná, zdravotná a športová	36	36	36	36

Výchovný jazyk:

Výchovným jazykom je štátny jazyk SR – slovenský jazyk.

Personálne zabezpečenie:

Vychovávateľky ŠKD sú odborne kvalifikované a spôsobilé viesť svojich žiakov v zmysle požiadaviek nového školského zákona.

Na škole pracujú dve vychovávateľky na plný úväzok (doplňajú si ho vyučovaním na ZŠ):

1. oddelenie pani Andrea Borosová
2. oddelenie Bc. Eva Borbélyová

Materiálno-technické a priestorové podmienky:

ŠKD je súčasťou ZŠ Jána Amosa Komenského a má k dispozícii dve oddelenia. Každé oddelenie má svoju miestnosť - jedno sa nachádza na poschodí a druhé na prízemí. Klubovne sú vybavené vhodným nábytkom, sú dostatočne veľké. Priestor pre hry a odpočinok je zútulnený kobercom. Vo vybavení je dostatok stolových hier, drobných hračiek, stavebníc, skladačiek didaktických hier, kníh, potrieb na výtvarné a pracovné činnosti. Každá klubovňa má televízor, video, DVD prehrávač a magnetofón s rádiom. Pre športovú a rekreačnú činnosť je k dispozícii kompletne vybavenie telocvične – lopty, fit lopty, švihadlá, žienky, lavičky, trampolínu, stolnotenisové sady, florbalové sady, ďalej fitness centrum, ihrisko s umelým povrchom, preliezačky, hojdačky so šmýkačkou, dopravné ihrisko, asfaltové ihrisko i priestor na opekanie, ktoré sú súčasťou školy. Počas poobedňajších činností majú deti k dispozícii počítačové učebne s možnosťou prístupu na internet.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove:

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. K aktivitám s deťmi je možné využívať len vybavenie a zariadenie, ktoré neohrozuje bezpečnosť zdravia všetkých prítomných. Všetky deti sú oboznámené so Školským poriadkom. Vykurovanie priestorov je dostatočné. Osvetlenie a sociálne zariadenia sú na dobrej úrovni. Klubovňa na prízemí má priamo v priestoroch prístup k pitnej vode a umývadlu. Klubovňa na poschodí využíva umývadlo v blízkom sociálnom zariadení. Základná škola je po rekonštrukcii, ktorou súčasťou bol i ŠKD. Po jej zateplení a výmene okien, tienenie bolo riešené vertikálnymi žalúziami.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí:

Denne je kontrolovaná dochádzka detí do jednotlivých oddelení, ktoré si preberajú pani vychovávateľky od vyučujúcich na dolnej chodbe pri šatniach.

Cieľom hodnotenia detí v školskom klube je poskytnúť dieťaťu i jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako pracuje v ŠKD, ako sa adaptoval na jeho podmienky (najmä pre deti 1.

ročníka). Ďalej je to spätná väzba o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom vyniká, aké sú jeho pokroky alebo naopak, kde má ešte rezervy, príp. nedostatky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení sa uplatňujú pozitívne stimuly – motivácia. Cieľom je ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti, prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami ako aj zamedziť vnútornej segregácii detí na základe úspešnosti vo vyučovaní a rešpektovanie požiadaviek hodnotenia u žiakov z málo podnetného sociálneho prostredia a integrovaných detí. Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

V rámci vnútorného systému kontroly používa vychovávateľka:

- individuálne rozhovory s rodičmi
- rodičovské združenie v rámci jednotlivých tried

Hlavným cieľom hodnotenia detí je:

- aktivita dieťaťa
- dodržiavať pravidlá spolužitia v oddelení
- napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia
- spätná väzba pre dieťa pri získaní zručností a vedomostí a schopnosti ich využiť
- prístup k spolužiakom a dospelým
- správanie a riešenie konfliktov v kolektíve

Pri hodnotení detí budeme používať metódu individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov:

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD a ďalších úloh.

Stratégia vnútornej kontroly ŠKD je zameraná na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD :

Využívame najmä :

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- motivačný rozhovor
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje - dodržiavanie školského poriadku ŠKD /zodpovednosť, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod./
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľky v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- hodnotenie výsledkov vychovávateľky v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov

Vonkajšia stratégia kontroly v ŠKD

- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom

Formy a metódy vnútorného hodnotenie sú:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- rokovania metodického orgánu
- výsledky a úspešnosť žiakov
- verejnoprospešná činnosť zamestnancov, spoločenská aktivita, podiel na estetike prostredia
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením vychovávateľky
- hodnotenia vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- podiel zamestnanca na úspešnom plnení úloh Plánu práce školy,
- podiel na príprave, spracovaní a realizácii projektov
- záujem o osobný rast v rámci ďalšieho vzdelávania.

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- výchovno-vzdelávacieho procesu
- pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy

- stavu detí v oddeleniach ŠKD
- výberu mesačného poplatku na čiastočnú úhradu nákladov ŠKD

Hodnotenie školy, teda aj školského klubu detí, je každoročne realizované prostredníctvom Hodnotiacej správy výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok, ktorú riaditeľstvo školy zverejňuje na internetovej stránke školy.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Vedenie školy podporuje vzdelávanie zamestnancov školy. Uvoľňuje ich na semináre a školenia usporiadané MPC v Nitre, KŠÚ v Nitre alebo podľa ponuky iných organizácií. Priebežne si dopĺňajú vzdelanie aj formou cyklických školení. Vychovávateľky majú možnosť využívať internet v zborovni alebo počítačových učebniach. Odbornosť si zvyšujú i samoštúdiom odbornej literatúry a periodík Vychovávateľ a Učiteľské noviny.

Výchovné štandardy

Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí :

Kompetencie detí ŠKD **nadväzujú na kompetencie žiakov príslušnej základnej školy.**

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočúje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti

- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

Vzdelávacia oblasť výchovy

<i>Výkonový štandard</i>	<i>Obsahový štandard</i>
<i>Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu</i>	<i>Práca s počítačom, komunikácia, sebavzdelávanie</i>
<i>Poznávať a uplatňovať efektívne spôsoby učenia sa</i>	<i>Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu</i>
<i>Byť otvorený získať nové poznatky a informácie</i>	<i>Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie</i>
<i>Rozvíjať získané poznatky</i>	<i>Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry</i>

Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

<i>Výkonový štandard</i>	<i>Obsahový štandard</i>
<i>Aplikovať základné princípy ochrany životného prostredia</i>	<i>Pozorovanie prírody, vtákov, drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka</i>
<i>Pri tvorbe a ochrane životného prostredia používať jednoduché činnosti</i>	<i>Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu</i>

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

<i>Výkonový štandard</i>	<i>Obsahový štandard</i>
<i>Spolurozhodovať o živote v skupine</i>	<i>Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD</i>
<i>Prejavovať úctu k rodičom, starším</i>	<i>Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia</i>

<i>Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie</i>	<i>Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta</i>
<i>Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím</i>	<i>Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom</i>
<i>Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd</i>	<i>Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia</i>
<i>Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR</i>	<i>Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže</i>
<i>Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa</i>	<i>Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia</i>
<i>Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení - záujmovom útvare</i>	<i>Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza</i>
<i>Obhajovať svoje názory</i>	<i>Asertivita, asertívne správanie</i>
<i>Vypočuť si opačný názor</i>	<i>Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ</i>
<i>Prejavovať úctu k rodičom, starším</i>	<i>Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia</i>
<i>Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine</i>	<i>Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine</i>
<i>Využívať všetky dostupné formy komunikácie</i>	<i>Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore</i>

Pracovno-technická oblasť výchovy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Pracovať v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni

Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce
Vedieť spolupracovať so skupinou	Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce
Preukázať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca
Prejavovať pozitívny vzťah k osvojovaniu základov zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Zaujať pozitívny vzťah k ľudovej slovesnosti	Ľudová hudba, výtvarné umenie, tanec
Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok
Preukázať svoj talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobný prejav
Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec
Byť otvorený k tvorivej činnosti	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku

Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce
Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka
Prezentovať základy tvorivých schopností a zručností	Vlastná tvorba, prezentácia, dramatinácia, prerozprávanie čítaného deja

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry
Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období
Ovládať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Samoobslužné činnosti, poriadok na stole a v šatni, umývanie rúk, vetranie, hygiena počas vírusových ochorení, telovýchovné chvíľky
Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby
Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny
Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída
Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, športová súťaž
Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať	Beseda a praktické ukážky s deťmi zo zdravotníckeho krúžku

Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ	
			1. oddelenie	2. oddelenie
Uplatňovať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, čítanie textu, reprodukcia príbehu	*individuálny prístup *motivácia *povzbudenie *motivačné hodnotenie *modelové situácie *prezentácia	5	10
Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov	Práca s informačnými zdrojmi, s encyklopédiou, slovníkom, detskými časopismi, IKT, sebavzdelávanie	*individuálny prístup *motivácia *povzbudenie *motivačné hodnotenie *modelové situácie	5	10
Použiť získané poznatky	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	*individuálny prístup *prezentácia	4	8
Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	Práca s počítačom, komunikácia, sebavzdelávanie	*individuálny prístup *tréning *povzbudenie *modelové situácie	4	8

Spoločensko-vedná oblasť výchovy:

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ	
			1. oddelenie	2. oddelenie
Prejavovať úctu k rodičom, k starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	*individuálny prístup *film *rozprávka *hranie rolí *hry na vciťovanie	2	4

Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k hendikepovaným deťom	*individuálny prístup *film, rozprávka *hranie rolí *hry na vciťovanie	2	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare, dodržiavanie šk. poriadku	*individuálny prístup *film *rozprávka *hranie rolí *hry na vciťovanie	1	4
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Spolužitie bez násilia, Malá škola slušnosti, kultúrne stolovanie	*individuálny prístup *film *rozprávka *hranie rolí *hry na vciťovanie	1	4
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho vzniká. Správanie, ktoré konfliktu predchádza, asertivita	*individuálny prístup *vysvetlenie *hry na riešenie konfliktov *hranie rolí *dramatizácia	1	3
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	*vysvetlenie *povzbudenie *hranie rolí *hry na presadzovanie *aktivačné hry	1	2
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	*vysvetlenie *tréning *aktivačné hry *hranie rolí *dramatizácia	1	2
Rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	*individuálny prístup *vysvetlenie *povzbudenie *dramatizácia *hranie rolí *hry na úprimnosť *hry na vciťovanie	1	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie,	*individuálny prístup *vysvetlenie	2	3

práv a základných slobôd	diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	*brainstorming *hry na riešenie konfliktov *hry na dôveru		
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	*individuálny prístup *vysvetlenie *výtvarná práca *tvorivé dielne *film *rozprávka	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	*individuálny prístup *vysvetlenie *tréning *hranie rolí *dramatizácia *kurzy	2	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca s textom a grafickom editore	*individuálny prístup *brainstorming *tréning *vlastná práca *prezentácia *riešenie úloh	1	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	*individuálny prístup *dramatizácia *hranie rolí *sociálne hry *výtvarná práca *film, rozprávka	1	2

Pracovno-technická oblasť výchovy:

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ	
			1. oddelenie	2. oddelenie
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	*individuálny prístup *vysvetlenie *motivácia *aktivizácia	4	2

		*tréning *hodnotenie		
Vytýčiť si samostatne jednoduché ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, denný režim, vývoj ľudského života, (detstvo, dospelosť), orientácia v čase(minulosť, prítomnosť, budúcnosť)	*individuálny prístup *motivácia *povzbudenie *rozhovor *hranie rolí *sociálne hry *hry na presadzovanie *vychádzka *exkurzia	4	2
Získavať a prejavovať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, manipulačné zručnosti	*individuálny prístup *vysvetlenie *povzbudenie *aktivizácia *tvorivé dielne *záujmový krúžok *vlastná práca *výstava prác *besiedka	16	4
Porozumieť významu osobnej zodpovednosti	Splnenie úlohy, precíznosť, presnosť práce	*individuálny prístup *vysvetlenie *povzbudenie *aktivizácia *tvorivé dielne *záujmový krúžok *vlastná práca *výstava prác *besiedka	2	2
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	*individuálny prístup *vysvetlenie *povzbudenie *aktivizácia *tvorivé dielne *záujmový krúžok *vlastná práca *výstava prác *besiedka *hranie rolí *sociálne hry	2	3

		*hry na presadzovanie		
Získať základy zručnosti potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlá, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	*individuálny prístup *tréning *vlastná práca *besiedka *aktivačné hry	4	2
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	*individuálny prístup *tvorivé dielne *vlastná práca *prezentácia *kooperačné hry *brainstorming	4	3

Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy:

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ	
			1. oddelenie	2. oddelenie
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka, živá a neživá príroda,	*individuálny prístup *vysvetlenie *beseda *ekologické hry *pokus *práca s časopisom * prezentácia	20	10
Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenia odpadu, využitie ekologického odpadu, zber prírodnín	*individuálny prístup *vysvetlenie *motivácia *aktivizácia *prezentácia	16	8

Esteticko-výchovná oblasť výchovy:

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ	
			1. oddelenie	2. oddelenie
Prejaviť základy vzťahu k ľudovej tvorbe	Ľudová slovesnosť, výtvarné umenie, tanec,	*motivácia *ukážka	4	4

Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	záujmová činnosť, nácvik programu	*povzbudenie *návšteva kultúrneho podujatia		
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu	*motivácia *ukážka *povzbudenie *návšteva kultúrneho podujatia, besiedky, knižnice *súťaž	4	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému prostrediu	Vhodná úprava oddelenia vo vzťahu ku ročným obdobiam a sviatkom, netradičné ozdoby,	*individuálny prístup *motivácia *povzbudenie *brainstorming *aktivizácia *záujmový útvar *tvorivá dielňa	4	4
Rozvíjať a preukázať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti,	*individuálny prístup *motivácia *povzbudenie *brainstorming *tvorivé dielne *záujmový útvar *výstava prác *súťaž	8	7
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Vlastná tvorba, prezentácia, dramaturgia, ilustrácia, čítanie rozprávok, prerazovanie čítaného deja	*individuálny prístup *motivácia, aktivizácia *povzbudenie, *brainstorming *hranie rolí *prezentácia *tvor. dielne a výst. prác *návšteva obecnej knižnice	8	7
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	*individuálny prístup *dramaturgia *besiedka *aktivizácia	4	5

Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	*individuálny prístup *povzbudenie *pozorovanie *ilustrácia zážitku *tvorivé dielne	4	4
--	--	---	---	---

Telesná, zdravotná a športová oblasť výchovy:

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ	
			1. oddelenie	2. oddelenie
Rozvíjať schopnosti relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne a športové hry, športové činnosti,	*individuálny prístup *motivácia *povzbudenie *aktivizácia *tréning	8	10
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	*individuálny prístup *vysvetlenie *motivácia *povzbudenie *aktivizácia *tréning	8	8
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Samoobslužné činnosti, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, Na čo sú nám vreckovky, hygiena v chrípkovom období	*individuálny prístup *vysvetlenie *motivácia *povzbudenie *aktivizácia *tréning	5	4
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc	*individuálny prístup *vysvetlenie *motivácia *povzbudenie *aktivizácia *tréning *beseda s deťmi so zdravotníckeho krúžku	5	6
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	*individuálny prístup *vysvetlenie *výtvarné spracovanie	5	2

		*film *súťaž		
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, stolný tenis	*individuálny prístup *motivácia *povzbudenie *súťaž	5	6

Časový harmonogram týždennej činnosti v ŠKD

I. oddelenie:

<i>Pondelok</i>	<i>Esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, lit.- dram.) oblasť výchovy</i>
<i>Utorok</i>	<i>Pracovno-technická oblasť výchovy</i>
<i>Streda</i>	<i>Telesná, zdravotná a športová oblasť výchovy</i>
<i>Štvrtok</i>	<i>Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy</i>
<i>Piatok</i>	<i>Vzdelávacia oblasť výchovy /Spoločensko-vedná oblasť výchovy</i>

II. oddelenie:

<i>Pondelok</i>	<i>Esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, lit.- dram.) oblasť výchovy</i>
<i>Utorok</i>	<i>Pracovno-technická oblasť výchovy /Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy</i>
<i>Streda</i>	<i>Vzdelávacia oblasť výchovy</i>
<i>Štvrtok</i>	<i>Spoločensko-vedná oblasť výchovy</i>
<i>Piatok</i>	<i>Telesná, zdravotná a športová oblasť výchovy</i>